

Принята на заседании педагогическо-  
го совета  
МАДОУ д/с № 79  
протокол от «16» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 79  
 И.И. Полупина  
приказ от «16» августа 2023 г. № 245-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«СЛОВООДОЧКИ»**

- Возраст обучающихся: 5-7 лет
- Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Сиренова Алена Владимировна  
воспитатель МАДОУ д/с № 79

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование раздела                                                                    | Страница |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | Пояснительная записка                                                                   | 3        |
| 1.       | Описание предмета, которому посвящена программа                                         | 3        |
| 2.       | Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа                                 | 4        |
| 3.       | Описание ключевых понятий                                                               | 4        |
| 4.       | Направленность программы                                                                | 5        |
| 5.       | Уровень освоения программы                                                              | 5        |
| 6.       | Актуальность программы                                                                  | 5        |
| 7.       | Педагогическая целесообразность программы                                               | 6        |
| 8.       | Практическая значимость программы                                                       | 8        |
| 9.       | Принципы отбора содержания программы                                                    | 8        |
| 10.      | Отличительные особенности программы                                                     | 8        |
| 11.      | Цель программы                                                                          | 9        |
| 12.      | Задачи программы                                                                        | 9        |
| 13.      | Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы | 10       |
| 14.      | Особенности организации образовательного процесса                                       | 10       |
| 15.      | Формы обучения по программе                                                             | 11       |
| 16.      | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий                                | 11       |
| 17.      | Объем и срок освоения программы                                                         | 11       |
| 18.      | Основные методы обучения                                                                | 11       |
| 19.      | Планируемые результаты                                                                  | 12       |
| 20.      | Механизм оценивания образовательных результатов                                         | 12       |
| 21.      | Формы подведения итогов реализации программы                                            | 13       |
| 22.      | Уровневая дифференциация программы                                                      | 13       |
| 23.      | Организационно-педагогические условия реализации программы                              | 13       |
| 23.1.    | Материально-технические условия (обеспечение)                                           | 14       |
| 23.2.    | Методическое обеспечение                                                                | 15       |
| 24.      | Содержание программы                                                                    | 15       |
| 25.      | Учебный план                                                                            | 22       |
| 26.      | Календарный учебный график                                                              | 24       |
| 27.      | Рабочая программа воспитания                                                            | 24       |
| 28.      | Календарный план воспитательной работы                                                  | 25       |
|          | Список литературы                                                                       | 27       |
|          |                                                                                         |          |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» разработана на основании методики Пчелинцевой Ю. А. «Словолодочки». Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих и познавательных способностей детей и формирование умений взаимодействовать в коллективе. Организация занятий в рамках данной программы по этике поведения в различных ситуациях, игры и игровые упражнения направлены на формирование коммуникативных навыков, способствующих повышению культурного уровня детей, их социальной адаптации, формированию дружелюбия и толерантного отношения друг к другу, сплочённости коллектива. Ещё одна отличительная особенность данной программы заключается в том, что обучение и развитие детей происходит не в традиционной форме занятия, а в дидактической игре, что позволяет учащимся, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного чтения. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена заданий.

В Программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

## **2. Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

По своему функциональному назначению программа дополнительного образования «Словолодочки» является общеобразовательной и направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

познавательная компетентность;

коммуникативная компетентность;

социальная и гражданская компетентность.

## **3. Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Чтение – совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание. В широком смысле – процесс извлечения информации также из любой символической системы.

Слог – минимальная фонетико-фонологическая единица, характеризующаяся наибольшей акустико-артикуляционной слитностью своих компонентов, то есть входящих в него звуков.

Буква – графический символ фонетической письменности.

Фонематический слух – тонкий слух, обладающий способностью узнавать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слова на слух (Н. И. Жинкин).

Фонематическое восприятие – специальные умственные действия по установлению звуковой структуры слова. Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи. Сформированное фонематическое восприятие является залогом чёткого произнесения звуков, усвоения правильной слоговой структуры слова и основой овладения грамматическим строем языка, а значит успешного освоения учащимся чтения и письма.

#### **4. Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует познавательному-речевому развитию детей, а также ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

#### **5. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый. Общекультурный (базовый) уровень включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

#### **6. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что настоящее время возрастают требования к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению именно в эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по

вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Данная программа предполагает обучение детей чтению в игровой форме и ориентирована на учащихся дошкольного возраста. Т. к. именно этот возраст считается периодом «языковой одарённости», именно в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, к буквам, который часто угасает, будучи нереализованным. Главная задача работы по обучению чтению учащихся дошкольного возраста – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение чтению. Проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на умение читать, но в первую очередь на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

## **7. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в её практической направленности. Развитие способностей детей, формирование у них новых знаний, умений и навыков осуществляется через активные формы и виды детской деятельности. Основной формой познавательной деятельности

дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть такими понятиями, как звук, слог, слово и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. В занятия включены игры на развитие фонематического слуха, используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не учиться читать, а «плавать» и играть в волшебные словолодочки. Дидактические игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

## **8. Практическая значимость программы**

Практическая значимость образовательной программы «Словолодочки» заключается в том, что в ходе реализации программного материала дети могут достичь двух следующих результатов:

- обучение правильному чтению (чтение с пониманием прочитанного);
- поддержание процесса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова и смысл. Переходы через один из этапов программы не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогочтения, чтения без понимания смысла, прочитывания по 2 и более раза.

## **9. Принципы отбора содержания программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.
- 

## **10. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Словолодочки» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. Новизна программы «Словолодочки» заключается в специальном подборе методических приемов и

методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

## **11. Цель программы**

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, мотивации к познанию посредством овладения навыками чтения.

## **12. Задачи программы**

### Обучающие:

- дать представление о звуках, слогах, как основной структурной единицы слова;
- формировать навыки и умения чтения слов;
- дать основы для работы над пониманием прочитанного.

### Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, мелкую моторику;
- развивать творческие и речевые способности учащихся;
- развивать образное восприятие прочитанного.

### Воспитательные:

- воспитывать мотивацию к обучению;
- воспитывать интерес к чтению;

- воспитывать добрые отношения друг к другу с положительным настроением на занятие.

### **13. Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей. На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас речи, дети пользуются прямой и косвенной речью. Дети приобщаются к литературе, произведениями различной тематики, круг чтения пополняется. На седьмом году жизни внимание становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

### **14. Особенности организации образовательного процесса**

Набор в группы носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

## **15. Формы обучения по программе**

Форма обучения - очные занятия.

## **16. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-ти минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

## **17. Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев (учебный год).

На полное освоение программы требуется 72 часа.

## **18. Основные методы обучения**

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятия включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- практический (выполнение работ по инструкции, игровые приемы и упражнения, дидактические игры и задания);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).

Реализация программы осуществляется посредством разнообразных методов обучения:

- монологический;
- диалогический;
- объяснительно-иллюстрационный.

## **19. Планируемые результаты**

В конце реализации программы обучающиеся должны знать и уметь:

1. Ребенок умеет интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на заданный звук.
2. Делить слова на слоги.
3. Умеет различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
4. Ребенок умеет концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца
5. Соотносит звук и букву.
6. Умеет писать печатные буквы.
7. Читает слова, предложения, небольшие тексты.
8. Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно.

## **20. Механизм оценивания образовательных результатов**

Механизм оценивания результатов освоения программы не проводится, однако, для проверки результативности можно составить критерии оценивания, результаты которых позволят определить степень усвоения

ребенком программных требований. Для этого используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

## **21. Формы подведения итогов реализации программы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## **22. Уровневая дифференциация программы**

Уровневая дифференциация программы не используется

## **23. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **23.1. Материально-технические условия (обеспечение)**

Занятия по ДООП социально-гуманитарной направленности проводятся в помещении групповой комнаты, соответствующем санитарным нормам СанПин.

Развивающая пространственно-предметная среда:

1. Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
2. Наборное полотно;
3. Печатные буквы большого формата;
4. Алфавит «Капельки чтения» формат А-4, А-2;
5. Слоговая таблица.
6. Карточки-слова «словолодочки»;
7. Карточки с текстом для чтения;
8. Карточки с буквами для составления слогов;
9. Предметные и сюжетные картинки;
10. Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
11. Карточки –помощники для письма букв;
12. Простые и цветные карандаши по количеству детей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию программы обеспечивает воспитатель Сиренова Алёна Владимировна, прошла обучение в онлайн-школе «МАМА-ЗНАЙКА» на курсе «Читать правильно» в 2020 г. и имеет право обучать детей чтению по авторской

методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки». Сертификат МЗ-ЮП No 2005-291.

### **23.2. Методическое обеспечение**

Учебно-методические ресурсы:

- учебно-методическая литература для преподавателей;
- наглядные пособия: раздаточный и демонстрационный материал, учебные фильмы, картинки, фотографии, альбомы, книги, журналы и т. д.

Материально-технические:

- Сеть Internet;
- компьютер;
- видео- и аудио проигрыватели.

## **24. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Вводное занятие 1 а.ч.

Теория. Техника безопасности. Цели и задачи программы.

Практика. Практическое задание на диагностику способностей ребенка, групповое практическое задание.

**Тема 2 .** «Легенда» 1 а.ч.

Теория. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения».

Практика. Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций»

**Тема 3.** Принцесса - буква «А» 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «А». Проговаривание всего алфавита (звуки).

Практика. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (апельсин, арбуз, автобус и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 4.** Принцесса - буква «О» 3 а.ч.

Теория. Изучение звука «О». Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).

Практика. Раскрашиваем её. Закрепляем 5-ю образами (Огурец, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 5.** Принцесса- буква «У» 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «У»

Практика. Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О.

**Тема 6.** Бравый капитан «М» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «М», «М'».

Практика. Аппликация. Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками А, О. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».

**Тема 7.** Бравый капитан «С» 2 а.ч.

Теория. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.

Практика. Написание выученных звуков на помощниках – круге и треугольнике. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение звуков «С», «С'». (раскрашиваем букву) Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «С», «С'».

**Тема 8.** Бравый капитан «Х» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Х», «Х'».

Практика. Упражнение на фонематический слух – игра «Поймай звук». Лепка букв из пластилина. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуками «Х», «Х'» «С», «С'».

**Тема 9.** Капитан «Р» 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Р», «Р'»

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Выкладывание из камешков. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение

рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Знакомство с карточками словолодочек.

**Тема 10.** Всегда твердый капитан «Ш», 2ч.

Теория. Изучение звука «Ш», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

**Тема 11.** Принцесса «Ы», 2ч.

Теория. Изучение звука «Ы»

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.

**Тема 12.** Принцесса «Э», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Э».

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Чтение по карточкам.

**Тема 13.** Капитан «Л», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Л», «Л'» (лепим из пластилина). Знакомство с 2-ой слоговой таблицей.

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 14.** Капитан «Н», 2 а.ч.

Теория. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Изучение звуков «Н», «Н'» (делаем аппликацию)

Практика. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

**Тема 15.** Капитан «К», 2 а.ч.

Теория. Работа со слоговыми таблицами. Изучение звуков «К», «К'» (раскрашиваем).

Практика. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.

**Тема 16.** Буквы «Ъ» и «Ь» знаки, 2 а.ч.

Теория. Изучение букв «Ъ», «Ь» (раскрашиваем) Работа слоговой таблицей.

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 17.** Капитан «Т», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Т», «Т'» (составляем из конструктора).

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Переключка». Цепочка ассоциаций. Чтение слов по карточкам.

**Тема 18.** Принцесса «И» из страны «Люлюк», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «И», смягчаетпереди стоящий согласный (аппликация).

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови слова». Задание на развитие внимания. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 19.** Капитан «П», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «П», «П'» (лепим из пластилина).

Практика. Работа со слоговыми таблицами. Написание звука на помощниках-квадратах. Упражнение на фонематический слух «Звук заблудился». Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках.

**Тема 20.** Капитан «З», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «З», «З'» (раскрашиваем).

Практика. Проговаривание всего алфавита (звуки). Упражнение на фонематический слух «Назови слово» Работа слоговой таблицей. Цепочка ассоциаций. Чтение рассказа и вопросы.

**Тема 21.** Капитан «Г», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Г», «Г'» (украшаем).

Практика. Работа со слоговыми таблицами. Упражнение на фонематический слух «Какой звук?» Задание на логику. Чтение рассказа и вопросы. Составление слогов в лодочках

**Тема 22.** Капитан «В», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «В», «В'» (делаем аппликацию)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

**Тема 23.** Принцесса «Я», 3 а.ч.

Теория. Изучение буквы «Я», буква смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение по карточкам.

**Тема 24.** Капитан «Д», 3 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Д», «Д'» (раскрашивание)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Фонетическая игра «Кто внимательнее?» Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

**Тема 25.** Капитан «Б», 3 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Б», «Б'» (делаем аппликацию Работа со 2-ой слоговой таблицей.)

Практика. Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

**Тема 26.** Всегда твердый капитан «Ж», 3 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ж», всегда твердый (выкладывание из палочек)  
Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

**Тема 27.** Всегда мягкий капитан «Й», 3 а.ч.

Теория. Изучение звука «Й», всегда мягкий (делаем аппликацию)

Практика. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.  
Упражнение на фонематический слух «Назови братца» Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам.

**Тема 28.** Всегда мягкий капитан «Ч», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ч», всегда мягкий (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

**Тема 29.** Принцесса «Ю», 2 а.ч.

Теория. Изучение буквы «Ю»,буква смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание буквы на помощниках Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

**Тема 30.** Всегда мягкий капитан «Щ», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Щ», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех мягких, глухих звуков нижнего ряда таблицы. Задание на развитие логики. Чтение по карточкам Составление слогов, игра «Ремонт лодочек»

**Тема 31.** Всегда твердый капитан «Ц», 2 а.ч.

Теория. Изучение звука «Ц», всегда твердый (выкладывание из палочек)

Практика. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Цепочка ассоциаций. Чтение по карточкам.

**Тема 32.** Капитан «Ф», 2 а.ч.

Теория. Изучение звуков «Ф», «Ф'» (делаем аппликацию).

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей Упражнение на фонематический слух «Назови братца». Задание на развитие внимания. Чтение по карточкам

**Тема 33.** Принцесса «Е» и «Ё». 3 а.ч.

Теория. Изучение букв «Е» и «Ё», буквы смягчает впереди стоящую согласную.

Практика. Работа со 2-ой слоговой таблицей. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задание на развитие внимания.

**Тема 34.** Итоговое занятие, 2 а.ч.

Теория. Повторение и закрепление изученных букв и звуков.

Практика. Написание букв на помощниках. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Задание на развитие внимания.

## 25. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                                                                            | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   | Всего            | Теория | Практика |                                                                               |
| 1.       | Вводное занятие. «Легенда». Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций». | 2                | 1      | 1        | педагогическое наблюдение                                                     |
| 2.       | «Принцесса «А                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | педагогическое наблюдение опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3.       | «Принцесса «О».                                                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 4.       | «Принцесса «У».                                                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 5.       | «Капитан «М».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 6.       | «Капитан «С».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 7.       | «Капитан «Х».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 8.       | «Капитан «Р».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 9.       | «Всегда твердый капитан «Ш».                                                                                                                      | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 10.      | «Принцесса «Ы».                                                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 11.      | «Принцесса «Э».                                                                                                                                   | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 12.      | «Капитан «Л».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |
| 13.      | «Капитан «Н».                                                                                                                                     | 2                | 1      | 1        | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях                           |

|     |                                   |   |   |   |                                                     |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------|
| 14. | «Капитан «К».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 15. | «Буквы «Ъ» и «Ь» знаки».          | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 16. | «Капитан «Т».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 17. | «Принцесса «И» из страны «Люлюк». | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 18. | «Капитан «П».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 19. | «Капитан «З».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 20. | «Капитан «Г».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 21. | «Капитан «В».                     | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 22. | «Принцесса «Я».                   | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 23. | «Капитан «Д».                     | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 24. | «Капитан «Б».                     | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 25. | Всегда твердый «Ж».               | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 26. | «Всегда мягкий «Й»                | 3 | 1 | 2 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 27. | «Всегда мягкий «Ч».               | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 28. | «Принцесса «Ю»                    | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 29. | Всегда мягкий «Щ».                | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 30. | Всегда твердый «Ц».               | 2 | 1 | 1 | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |

|     |                      |           |           |           |                                                     |
|-----|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------|
| 31. | «Капитан «Ф».        | 2         | 1         | 1         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 32. | «Принцессы «Е» и «Ё» | 3         | 1         | 2         | опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 33. | Итоговое занятие     | 2         | 1         | 1         |                                                     |
|     | <b>Итого</b>         | <b>72</b> | <b>33</b> | <b>39</b> |                                                     |

## 26. Календарный учебный график

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Словолодочки» |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Начало учебного года               | 1 сентября                                                                                                        |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель                                                                                                 |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней                                                                                                            |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю                                                                                                   |
| 5. | Количество часов                   | 72 часа                                                                                                           |
| 6. | Окончание учебного года            | 31 мая                                                                                                            |
| 7. | Период реализации программы        | 01.09.2023-31.05.2024                                                                                             |

## 27. Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Используемые формы воспитательной работы: викторины, игры.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; развита мотивация личности к познанию и творчеству; развиты патриотические чувства.

## 28. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                 | Направления воспитательной работы                                                            | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Игры на знакомство и командообразование       | Нравственное воспитание                                                                      | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 2.    | Участие в соревнованиях различного уровня     | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов                                          | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 3.    | Беседа о празднике «День народного единства»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Ноябрь           |
| 4.    | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль          |
| 5.    | Беседа о празднике «День победы»              | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Май              |

|    |                                |                                                                                                                              |                  |              |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 6. | Беседа о празднике «8 марта»   | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 7. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

## 29. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

### Для педагога:

8. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве /Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

9. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 381 с.
10. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64с.
11. Новиковская О.А. Вылечи словечко. Учимся вместе — делаешь сам. — Санкт-Петербург: Паритет, 2006. — (Игровые модели обучения и воспитания).
12. Новиковская О.А. Сложи словечко. Учимся вместе — делаешь сам. — Санкт-Петербург: Паритет, 2006. — (Игровые модели обучения и воспитания).
13. Полякова М.А, Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 144с.: ил. — (Завтра в школу!).
14. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки: мама, научи меня читать. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
15. Штец А.А. Секреты чтения. Учимся читать дома: Книга для родителей и всех, кто хочет открыть для своего ребёнка волшебный мир чтения. — М.: АРКТИ, 2002. — 80с. (Метод.библ-ка)

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/slovolodochki>

<https://vk.com/mamaznayka>